

© International Baccalaureate Organization 2022

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2022

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2022

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Geschichte
Leistungsstufe
3. Klausur – Geschichte Europas

Donnerstag, 5. Mai 2022 (Vormittag)

1 Stunde 45 Minuten

Hinweise für die Kandidaten

- Öffnen Sie diese Klausur erst, wenn Sie dazu aufgefordert werden.
- Beantworten Sie zwei Fragen: jede Frage aus einem anderen Abschnitt.
- Für jede Frage sind **[15 Punkte]** möglich.
- Die maximal erreichbare Punktzahl für diese Klausur ist **[30 Punkte]**.

Abschnitt 1: Monarchien in England und Frankreich (1066–1223)

1. Bewerten Sie die Methoden Williams I. zur Festigung seiner Macht in England.
2. „Ludwig VII. und Philipp II. (Philipp Augustus) waren beide in der Lage, die königliche Autorität in Frankreich auszuweiten.“ In welchem Maße stimmen Sie dieser Aussage zu?

Abschnitt 2: Muslime und Juden im mittelalterlichen Europa (1095–1492)

3. „Der Konflikt zwischen christlich und muslimisch regierten Staaten hatte nur begrenzte Auswirkungen auf wirtschaftliche Aktivitäten.“ In welchem Maße stimmen Sie dieser Aussage zu?
4. Untersuchen Sie die Rolle und den Beitrag der Juden in königlichen Verwaltungen im mittelalterlichen Europa.

Abschnitt 3: Politische Krisen im Spätmittelalter (1300–1487)

5. „Die Schwäche Frankreichs war der Hauptgrund für Englands Erfolge im Hundertjährigen Krieg von 1415 bis 1429.“ Diskutieren Sie diese Aussage.
6. Vergleichen und kontrastieren Sie die Gründe für die Schwäche der königlichen Macht während der Herrschaft Heinrichs VI. und Edwards IV.

Abschnitt 4: Die Renaissance (ca. 1400–1600)

7. „Der Reichtum der italienischen Städte war die Hauptursache der Renaissance.“ Diskutieren Sie diese Aussage.
8. Untersuchen Sie den Einfluss der Literatur während der Renaissance.

Abschnitt 5: Das Zeitalter der Entdeckungen und deren Folgen (1400–1550)

9. In welchem Maße waren nationale und persönliche Rivalitäten die Hauptmotive für Entdeckungsfahrten im 15. Jahrhundert?
10. Untersuchen Sie die wirtschaftlichen Auswirkungen der Erkundung der Neuen Welt auf Europa.

Abschnitt 6: Aspekte der Reformation (ca. 1500–1563)

11. Diskutieren Sie den Einfluss von Erasmus' Ideen auf die katholische Kirche zu Beginn des 16. Jahrhunderts.
12. Untersuchen Sie die Gründe und die Auswirkungen des Ritterkriegs in Deutschland.

Abschnitt 7: Absolutismus und Aufklärung (1650–1800)

13. Vergleichen und kontrastieren Sie das Ausmaß der Macht **zweier** absolutistischer Monarchen.
14. „Gesellschaftliche und wirtschaftliche Veränderungen während der Aufklärung waren begrenzt.“ Diskutieren Sie diese Aussage.

Abschnitt 8: Die Französische Revolution und Napoleon I. (1774–1815)

15. „Soziale Ungleichheit war die Hauptursache der Französischen Revolution 1789.“ Diskutieren Sie diese Aussage.
16. Untersuchen Sie die Gründe für den Sturz des Direktorats und den Aufstieg Napoleons I.

Abschnitt 9: Frankreich (1815–1914)

17. Untersuchen Sie die Gründe der politischen Instabilität in Frankreich während der Herrschaft Ludwigs XVIII.
18. „Die Schwäche der Zweiten Republik führte zur Gründung des Zweiten Kaiserreichs.“ Diskutieren Sie diese Aussage.

Abschnitt 10: Gesellschaft, Politik und Wirtschaft in Großbritannien und Irland (1815–1914)

19. Untersuchen Sie die Auswirkungen des Peterloo-Massakers auf die Politik bis 1830.
20. Diskutieren Sie, warum die britische Regierung in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts nicht in der Lage war, die Irische Frage zu lösen.

Abschnitt 11: Italien (1815–1871) und Deutschland (1815–1890)

21. „Ausländische Beteiligung war die wichtigste Ursache für die Niederlage der Revolutionen 1848–49 in Italien.“ Diskutieren Sie diese Aussage.
22. Untersuchen Sie die Rolle Preußens bei der Konsolidierung des neuen deutschen Staates nach 1871.

Abschnitt 12: Das Russische Reich, Revolution und die Gründung der Sowjetunion (1855–1924)

23. Bewerten Sie die Wirksamkeit von Stolypins Maßnahmen für die Stabilisierung Russlands nach der Revolution 1905.
24. „Lenin konnte seine Macht bis 1924 konsolidieren, weil er Gewalt anwendete.“ In welchem Maße stimmen Sie dieser Aussage zu?

Abschnitt 13: Europa und der Erste Weltkrieg (1871–1918)

25. „Die imperiale Expansion in Afrika und Asien hatte bedeutende Auswirkungen auf die europäische Diplomatie.“ Diskutieren Sie diese Aussage.
26. In welchem Maße führte das Bündnissystem zum Ausbruch des Ersten Weltkriegs?

Abschnitt 14: Innerstaatliche Entwicklungen in den europäischen Staaten zwischen den Kriegen (1918–1939)

27. In welchem Maße war die Unterstützung durch die Bevölkerung der Hauptgrund für die Ernennung Hitlers zum Reichskanzler 1933?
28. Untersuchen Sie die Gründe für politische Veränderungen in der Zwischenkriegszeit in **einem** europäischen Land (ausgenommen Deutschland, Italien und Spanien).

Abschnitt 15: Diplomatie in Europa (1919–1945)

29. In welchem Maße erreichten die Pariser Friedensverträge (1919–1923) bis 1929 ihre Ziele?
30. „Die Schwäche der kollektiven Sicherheit war der Hauptgrund für Chamberlain, das Münchner Abkommen zu unterzeichnen.“ Diskutieren Sie diese Aussage.

Abschnitt 16: Die Sowjetunion und Russland nach Ende der Sowjetunion (1924–2000)

31. Diskutieren Sie die Gründe, warum es Stalin bis 1929 gelang, Führer der Sowjetunion zu werden.
32. „Nach dem Fall der Sowjetunion erlebte Russland bis 2000 mehr wirtschaftliche als politische Veränderungen.“ Diskutieren Sie diese Aussage.

Abschnitt 17: West- und Nordeuropa nach dem Krieg (1945–2000)

33. „Der Staat spielte die bedeutendste Rolle für die wirtschaftliche Erholung während der ‚Trente Glorieuses‘ in Frankreich.“ Diskutieren Sie diese Aussage.
34. Bewerten Sie die gesellschaftlichen Veränderungen in **einem** west- oder nordeuropäischen Land (ausgenommen Frankreich, die Bundesrepublik Deutschland und Spanien) von 1945 bis 2000.

Abschnitt 18: Mittel- und Osteuropa nach dem Krieg (1945–2000)

35. „Unterdrückung war der Hauptgrund der sowjetischen Vorherrschaft von 1945 bis 1968.“ Diskutieren Sie diese Aussage mit Bezug auf **zwei** der folgenden Länder: Ostdeutschland, Polen, Ungarn, Tschechoslowakei.
 36. Untersuchen Sie die gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Herausforderungen in **einem** Land in Mittel- oder Osteuropa zwischen 1989 und 2000.
-

Quellen:

© International Baccalaureate Organization 2022